

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE LA VIRTUALIDAD



Antonio José de Sucre
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

¿CÓMO REPENSAR LA CLASE DESDE LA VIRTUALIDAD?

- ¿Qué hacía antes desde la presencialidad y no lo hago ahora desde la virtualidad?
- ¿Cuáles son mis mayores retos para garantizar un proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las estrategias y herramientas que mejor se adaptan a este proceso de virtualidad?
- ¿Será que estoy aplicando el modelo pedagógico?
- Entonces... ¿Qué debo cambiar?

REFLEXIONEMOS

“

La única manera de superar una crisis es seguir adelante, aprender a funcionar de un modo nuevo, distinto. Tenemos que construir en un nuevo escenario, ya sea en el ámbito de pareja, laboral, económico, etc. Es importante comprometerse para el cambio. El primer cambio es el más difícil; el segundo es mucho más sencillo. Remendar no sirve, no cambia la situación. Un cambio, aunque sea pequeño, acarrea una catarata de cambios. Podemos compararlo a una ficha de dominó que cae y empuja a las que están detrás, a una bola de nieve que se precipita desde la cima de una montaña y crece, formando una avalancha en su caída. Así como existen "círculos negativos" existen círculos "virtuosos" que empiezan con un pequeño cambio.

”

Bernardo Stamateas

NUESTRO CAMBIO EN LA FORMACIÓN

Desarrollar la clase en un horario específico

Las clases no se restringen a un horario

Interactuar con los estudiantes en el horario de clase o tutoría de forma presencial

La interacción con el estudiante no es presencial ni en un horario específico

Desarrollar clases magistrales

Conocimos y nos apropiamos de nuevas herramientas para interactuar y desarrollar contenidos

Utilizar la plataforma Splavia para cargar ciertos contenidos y colocar algunas actividades evaluativas

Splavia se convierte en la plataforma virtual donde guiamos el proceso formativo

Realizar registro de las clases basado solo en la presencialidad

El registro de las clases no se centra en un cumplimiento de horario

Realizar diapositivas o utilizar libros como material de estudio

Creación de nuevos contenidos (objetos de aprendizaje)

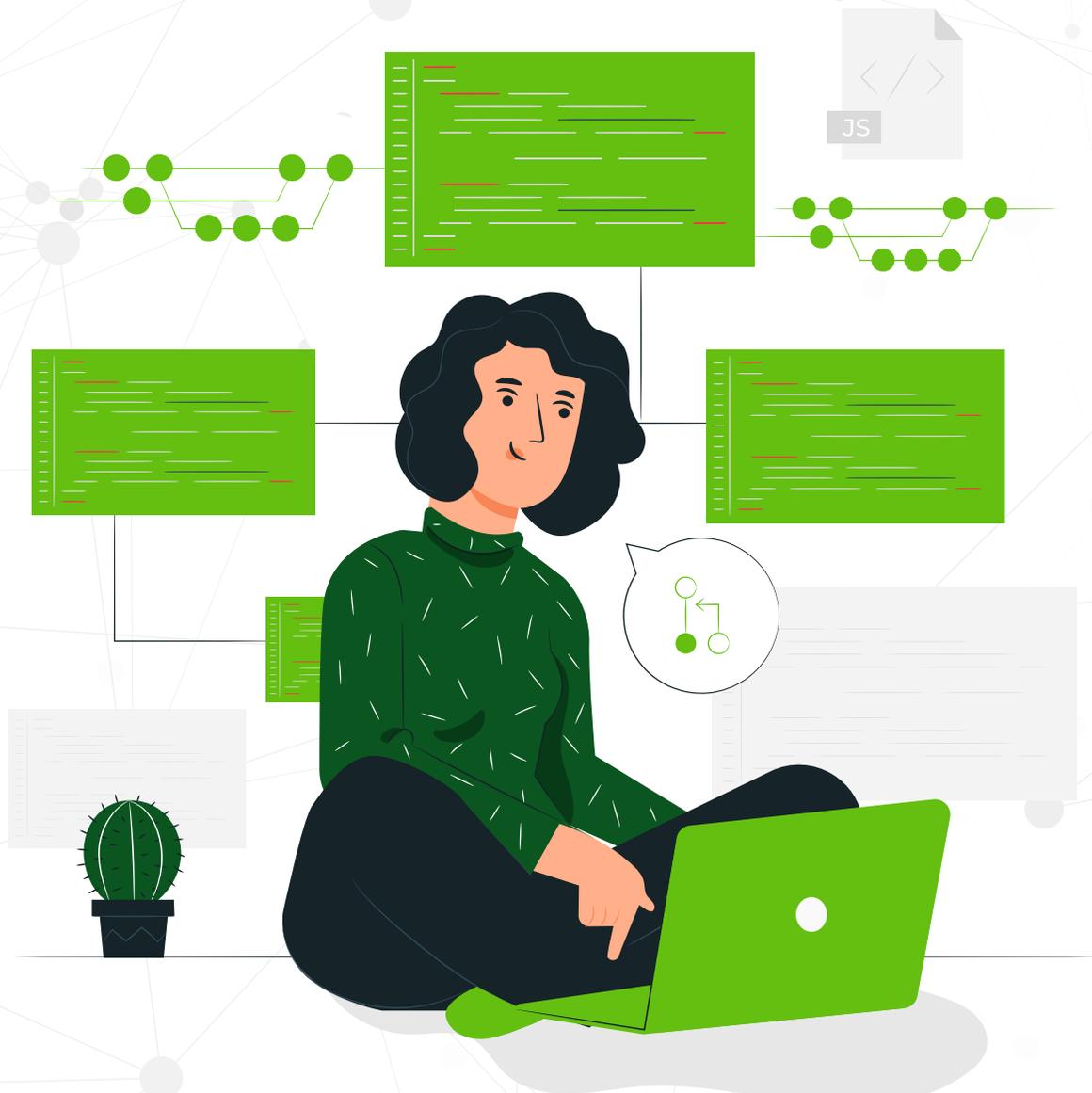


LA FORMACIÓN DESDE LA VIRTUALIDAD

“La educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo.

Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender”.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia



VENTAJAS DE LA VIRTUALIDAD

Promueve la autorregulación

Mantiene al estudiante enfocado en la participación

Diversifica y facilita el acceso a la formación

Trasciende los límites del espacio y tiempo



PAPEL DEL DOCENTE EN LA VIRTUALIDAD

El docente es un mediador y facilitador en el proceso de aprendizaje.

Planeación del proceso de aprendizaje

La retroalimentación pronta y pertinente

Motivar a los estudiantes a participar

Seguimiento y evaluación del procesos de aprendizaje

Promover el aprendizaje colaborativo

Propiciar la interacción y comunicación

Respeto por la diversidad de talento y estilos de aprendizaje

Fomentar el pensamiento crítico

Diseñar materiales y actividades de aprendizaje

APRENDIZAJE EN LA VIRTUALIDAD

Formas de comunicación en línea.



- Obtener respuestas inmediatas
- Interacción simultánea

SINCRÓNICA

Comunicación en tiempo real.

- No todos se pueden conectarse al tiempo
- Difícil seguir los mensajes



ASINCRÓNICA

No tiene lugar en tiempo real.



- Programar el tiempo
- Acceder a recursos en línea en cualquier momento

- Obtener respuesta inmediata
- Comunicación mas o menos fluida



RECURSOS EDUCATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES

Facilitan la Interacción

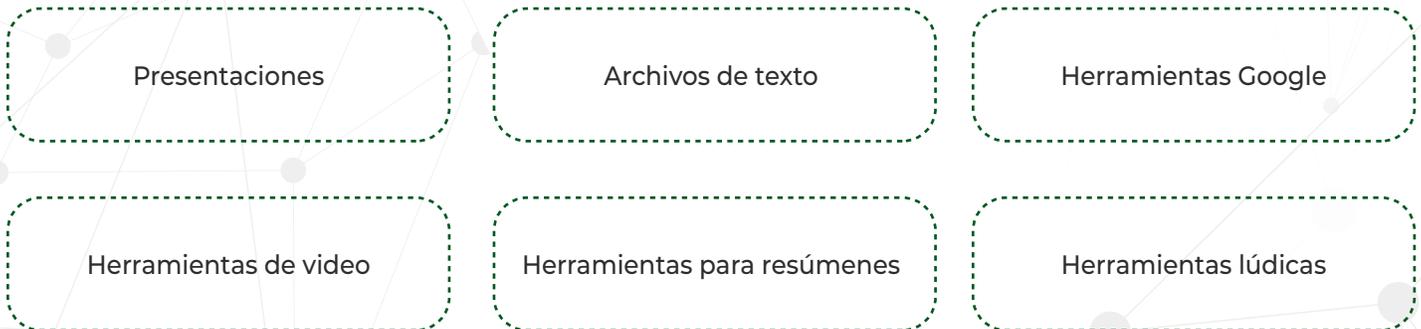
SINCRÓNICA



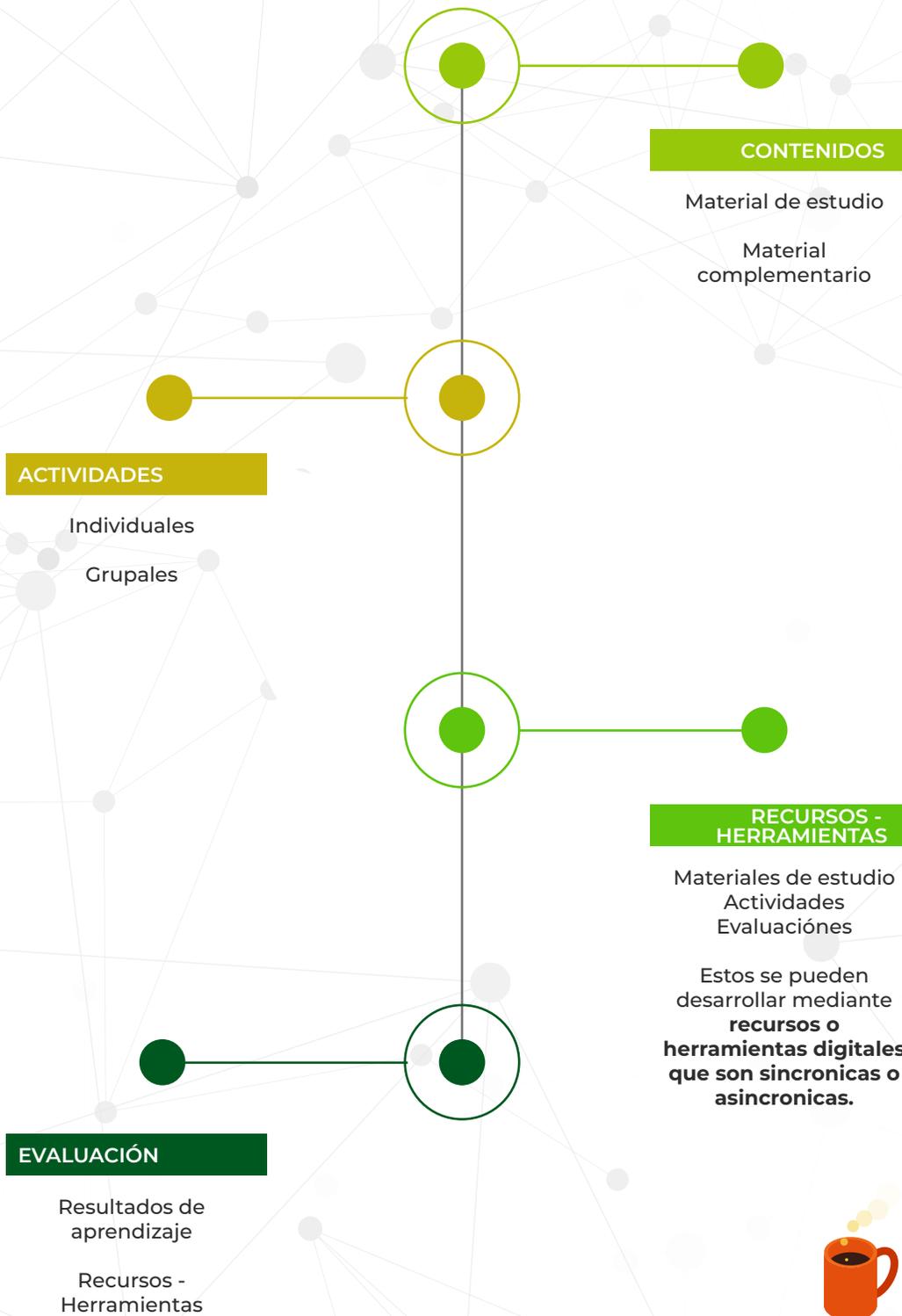
ASINCRÓNICA



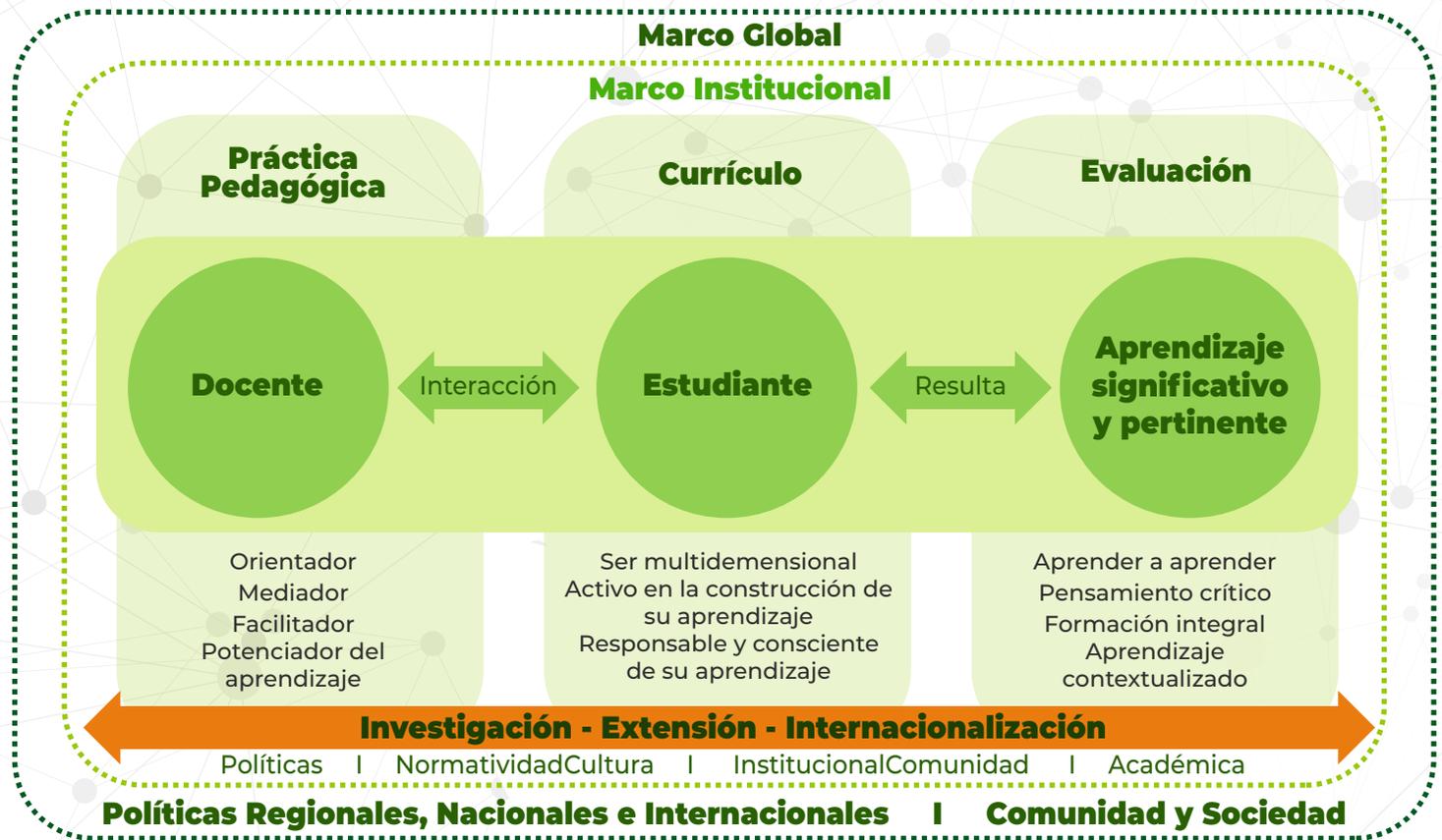
Recursos y materiales didácticos
para el desarrollo de contenidos y actividades



PROGRAMACIÓN DE LAS CLASES



MODELO PEDAGÓGICO: SOCIAL COGNITIVO



MODELO PEDAGÓGICO APOYADO EN LAS TIC

Nuestro modelo pedagógico social cognitivo se aplica perfectamente a las nuevas demandas que exige el desarrollo de competencias, mediante la implementación y uso de las herramientas tecnológicas y comunicativas que trae consigo la era de la información. Estas herramientas funcionan como medios facilitadores y potenciadores en los procesos de interacción docente-estudiante y en el cumplimiento del papel del docente como orientador, mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

En cuanto al rol del estudiante, al ser el directo responsable de su proceso educativo, se manifiesta como un ser multidimensional, mucho más activo y responsable de su proceso de aprendizaje. Todo esto teniendo en cuenta que los tres ejes principales (práctica pedagógica, currículo y evaluación) no varían, más que en la metodología y aplicación, es decir, solo cambia el medio y las herramientas mediante las cuales son aplicados.

PARA TENER EN CUENTA

El proceso de formación en la virtualidad no está sujeta a tiempo y espacio



Debe existir una planeación de los contenidos, recursos y actividades frente a cada unidad de estudio



Propiciar la autorregulación y responsabilidad del estudiante ante el proceso de formación



Fomentar la interacción y comunicación docente-estudiante y entre estudiantes



Realizar seguimiento y acompañamiento permanente



Ser creativos y proponer nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje





Antonio José de Sucre
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

CRÉDITOS

Autor(a):

Sonia Carolina Peralta Diaz

Diseño e implementación:

*Dirección de Ambientes Virtuales de Aprendizaje
de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre*



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.